



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE GEOCIÊNCIAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS**

Planejamento Estratégico - PE PPGCA

Comissão:

Profa. Dra. Julia Clarinda Paiva Cohen – Coordenadora do PPGCA.

Prof. Dr. José Francisco Berredo Reis da Silva - Vice Coordenador do PPGCA.

Prof. Dr. Everaldo Barreiros de Souza – Linha de Pesquisa: Interação Clima, Sociedade e Ambiente.

Profa. Dra. Aline Maria Meiguins de Lima – Linha de Pesquisa: Ecossistemas Amazônicos e Dinâmicas Socioambientais.

Maria Rosely Vasconcelos – Secretária do PPGCA.

Mestre Daniel Fernandes Rodrigues Barroso - Representante Discentes do Doutorado
Meteorologista Edite Torres Maia - Representante Discentes do Mestrado.

Belém, 2024

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome: Ciências Ambientais

Código: 15001016046P2

Coordenador(a): Julia Clarinda Paiva Cohen

Área Básica: Ciências Ambientais (90500008)

Área de Avaliação: Ciências Ambientais

Modalidade: Acadêmico

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nota do curso de Doutorado: 5

Nota do curso de Mestrado: 5

Data de Recomendação: 16/03/2005

2. DOCENTES

2.1 PERMANENTES

- 2.1.1 Adriano Marlison Leão de Sousa
- 2.1.2 Alessandro Carioca de Araújo
- 2.1.3 Aline Maria Meiguins de Lima
- 2.1.4 Bernard Josiah Barlow
- 2.1.5 Claudio Moises Santos e Silva
- 2.1.6 Cleo Quaresma Dias Junior
- 2.1.7 David Robert Galbraith
- 2.1.8 Everaldo Barreiros de Souza
- 2.1.9 Glauber Guimarães Cirino da Silva
- 2.1.10 Ima Celia Guimarães Vieira
- 2.1.11 João Santos Nahum
- 2.1.12 Joice Nunes Ferreira
- 2.1.13 Jose Eduardo Martinelli Filho
- 2.1.14 José Francisco Berredo Reis da Silva
- 2.1.15 José Henrique Cattanio
- 2.1.16 Julia Clarinda Paiva Cohen
- 2.1.17 Karina Dias da Silva
- 2.1.18 Luciano Jorge Serejo dos Anjos
- 2.1.19 Márcia Aparecida da Silva Pimentel
- 2.1.20 Mária de Lourdes Pinheiro Ruivo
- 2.1.21 Maria Isabel Vitorino
- 2.1.22 Peter Mann de Toledo
- 2.1.23 Roberto Araújo de Oliveira Santos Junior

2.2 COLABODORES

- 2.2.1 Bruno Spacek Godoy
- 2.2.2 Laurent Polidori
- 2.2.3 Marcos Adami
- 2.2.4 Mário Augusto Gonçalves Jardim
- 2.2.5 Marlúcia Bonifácio Martins
- 2.2.6 Steel Silva Vasconcelos

3. PERFIL INSTITUCIONAL DO PPGCA

O PPGCA é vinculado ao Instituto de Geociências, da Universidade Federal do Pará (UFPA), e desenvolvido em forma associativa com o Museu Paraense Emílio Goeldi (MPEG) e a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA-Amazônia Oriental). Apesar do programa funcionar de forma associativa com o MPEG e a EMBRAPA-Amazônia Oriental, optou-se por considerar neste Plano Estratégico, somente o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2016 – 2025 da UFPA.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPA para o período de 2016-2025 apresenta como missão institucional “*Produzir, socializar e transformar o conhecimento na Amazônia para a formação de cidadãos capazes de promover a construção de uma sociedade inclusiva e sustentável*”, com a visão de futuro de “*Ser reconhecida nacionalmente e internacionalmente pela qualidade no ensino, na produção de conhecimento e em práticas sustentáveis, criativas e inovadoras integradas à sociedade*”. A formação dos recursos humanos no PPGCA, está voltada para o estudo dos problemas ambientais das regiões tropicais com ênfase na Amazônia, com enfoque interdisciplinar integrador, aperfeiçoando o entendimento sobre as dinâmicas sociais, mudanças do uso da terra e do clima, dentro de uma análise da influência e impactos na biodiversidade e no funcionamento dos ecossistemas, dessa forma refletindo a missão do PDI da UFPA para o período de 2016-2025.

O PPGCA é organizado na forma de Mestrado e Doutorado Acadêmico, visando proporcionar aos discentes o aprofundamento de conceitos, métodos e técnicas de pesquisa científica para a formação de recursos humanos, capacitando-os na pesquisa e docência dentro das Ciências Ambientais.

O PPGCA é constituído por duas linhas de pesquisa:

- (a) **Interação Clima, Sociedade e Ambiente:** desenvolve estudos sobre a interação entre o clima e os ambientes natural, urbano e rural em regiões tropicais com ênfase na Amazônia, buscando avaliar as mudanças climáticas associadas aos diferentes usos da terra, seus efeitos sobre a sociedade local, assim como entender o papel da região sobre o clima global;

- (b) **Ecosistemas Amazônicos e Dinâmicas Socioambientais:** gera conhecimentos integrados sobre o funcionamento dos ecossistemas naturais e modificados, em regiões tropicais com ênfase na Amazônia, avaliando as interações entre dinâmicas de uso da terra e transformações nas relações sociais, bem como seus efeitos sobre as políticas de conservação, fomento e desenvolvimento regional.

4. PLANEJAMENTO ESTRATEGICO DO PPGCA

Foram estabelecidos os desafios, objetivos e ações estratégicas para o alcançar uma visão de seu futuro, cumprindo sua missão institucional, com objetivo de avaliar o funcionamento, estrutura e planejamento do Programa em consonância as propostas da CAPES, 2019.

A autoavaliação representa uma ferramenta de autocritica e facilita o monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social, bem como permite avaliar de forma objetiva e qualitativa a sua contribuição na sociedade. Portanto, os resultados da autoavaliação do PPGCA devem fornecer fundamentos para planejar metas do crescimento do PPGCA através do PE, sendo o mesmo dinâmico e podendo sofrer por adequações uma vez que novas estratégias poderão surgir face a novos desafios.

O PE do PPGCA para o período de outubro de 2023 a fevereiro de 2025 é resultado de todas as etapas do processo de autoavaliação culminando na construção do Plano Estratégico Participativo do PPGCA (Tabela 1).

Tabela 1 - Processo cronológico de autoavaliação e construção do Plano estratégico do PPGCA 2023-2025.

ATIVIDADE	2023			2024												2025	
	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F
Seminário de Meio Termo (CACiAmb).	X																
Estudo e apresentação da planilha da autoavaliação de 2021 e 2022, formulada pela Coordenação CACiAmb.		X	X														
Ajustes do Corpo Docente seguindo autoavaliação de 2021 do CACiAmb.			X														
Nomeação de Comissão de autoavaliação.			X														
Comissão de autoavaliação.				X	X	X	X	X									
Reuniões da Comissão de autoavaliação com os docentes, discentes e técnico.								X	X	X							
Coleta e análise dos dados com formulários on-line.												X	X				
Seminário de Autoavaliação.													X				
Construção do Planejamento Estratégico.													X	X	X		
Seminário de Planejamento Estratégico																	X

5. DADOS E METODOLOGIA

O primeiro passo para a construção do PE é a autoavaliação que será realizada através de consulta à comunidade do PPGCA (docentes, secretaria, discentes e egressos), utilizando formulários on-line e específicos.

Também serão utilizadas duas ferramentas de autoavaliação gratuitas. A primeira chama-se APOEMA - Sistema de Apoio Estratégico à Medição e Análise da Pós-Graduação, criada pelo Prof. Adenilso Simão, do Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo (<https://sistemas.prpg.usp.br/apoema-pg/>). A segunda é o Sistema Tarrafa (<https://tarrafa.unimontes.br/ppg/login>), desenvolvido pelo Prof. Renê Rodrigues Veloso, do Departamento de Ciências da Computação da Unimontes. Ambas ferramentas utilizam os dados públicos que estão disponíveis na Plataforma Sucupira. A ferramenta APOEMA fornece informações numéricas sobre o desempenho do programa e em relação a outros programas, enquanto A TARRAFA apresenta resultado do programa em relação aos docentes, discentes e egressos, no que diz respeito as produções, tempo de defesa entre outros.

O PPGCA usará uma abordagem multidimensional baseada em dados quantitativos, onde a Comissão fará uma análise considerando os seguintes aspectos: qualidade na formação docente, estrutura de ensino, atuação docente com discente, produção do conhecimento e seu impacto na sociedade.

Após a coleta dos dados de autoavaliação, será realizado o Seminário de Autoavaliação, onde serão apresentados os pontos fracos e fortes do PPGCA. Diante desses resultados, a Comissão do Planejamento estratégico deve trabalhar na análise e construção do PE que será apresentado e analisado no Seminário de Planejamento Estratégico para posterior homologação pelos docentes, secretaria e discentes do PPGCA.

6. PROCEDIMENTOS REALIZADOS

Após a realização do Seminário de Meio Termo, a Coordenação de Área de Ciências Ambientais, encaminhou aos programas uma planilha contendo a Avaliação de docente e discente de Ciências Ambientais, baseado no Coleta dos anos de 2021 e 2022 para todos seus programas.

Para o PPGCA, dentre os principais problemas detectado nesta planilha tem-se: a) o programa estava muito próximo atingindo o limite de docentes colaboradores; b) havia

um docente permanente com carga horária de 10 horas e c) alta porcentagem de publicação de docentes sem discente.

Diante destes pontos, o comitê de credenciamento avaliou cada docente e foram aplicadas as seguintes ações corretivas:

- 1) Docente permanente que tinha 10 horas passou para 20 horas.
- 2) No início de 2021, foi credenciada uma docente como colaboradora, mas seu desempenho e perfil estava mais adequado para compor o quadro de docente permanente. Com o RECOLETA de 2021 e 2022, foi possível alterar seu status para docente permanente a partir de 2021.
- 3) Foi identificada alta porcentagem de artigos de docentes sem discentes. Diante disso, foi feita análise e detectada que esta situação foi ocasionada por um docente permanente estrangeiro com elevado número de artigos, mas apenas um artigo com discente de doutorado. No próximo quadriênio, o referido docente será recadastrado como docente visitante ou colaborador.
- 4) Foi realizado o levantamento do número de docentes **Sênior** (experiência maior que 20 anos), **Pleno** (experiência entre 10 e 20 anos) e **Juniors** (experiência menor que 10 anos) no PPGCA. Esse resultado, respaldou credenciar um docente colaborador **Junior** para docente Permanente e vislumbrando a situação do Colegiado a médio e longo prazo, quando ocorrerá aposentadoria de docentes permanentes. Atualmente, no quadro de Docente Permanente tem-se: 10 Sênior, 9 Plenos e 4 Juniors, enquanto para Docente Colaborador: 3 Sênior e 3 Plenos.
- 5) O docente Luciano Jorge Serejo dos Anjos, foi credenciando no programa no início do quadriênio como docente colaborador. Em 2023, este docente iniciou processo de redistribuição da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) para o Instituto de Geociências da UFPA, tendo sua portaria divulgada em julho de 2024. Pelo fato de representar um dos docentes com dedicação exclusiva ao PPGCA foi recredenciado como docente permanente em 2023.
- 6) No início de todo quadriênio, a comissão de credenciamento e recredenciamento analisou o corpo docente permanente baseada nos seguintes critérios:
 - a) Produção científica (iProd);
 - b) Colaboração em disciplinas;

- c) Orientação;
 - d) Coordenação ou participações em projetos de pesquisa interdisciplinares na temática ambiental;
 - e) Participação em atividades acadêmicas, técnicas e de extensão na temática ambiental (Palestras, Congressos, Simpósios, Workshop, Oficinas, Encontros, Exposições, Contribuições em políticas públicas);
 - f) Inserção social, extensão universitária e internacionalização.
- 7) A comissão de credenciamento e credenciamento recomendou que o processo de novo credenciamento de docente ocorresse somente através de edital e em linha de pesquisa definida conforme necessidade.
- 8) O PPGCA também fez reformulação de seu Regimento Interno com alterações visando o aumento de desempenho do programa tais como:
- a) No atual regimento era recomendado a publicação de um artigo no mestrado e dois no doutorado para obtenção do diploma. Com a alteração o discente deverá publicar um artigo no mestrado e dois no doutorado para obtenção do diploma.
 - b) Redução no total de créditos exigidos na integralização dos cursos de mestrado e doutorado, aumentando o tempo de dedicação ao desenvolvimento da pesquisa. Espera-se que o tempo de conclusão possa diminuir, cumprindo o tempo regulamentar de 24 e 48 meses para o mestrado e doutorado, respectivamente.
 - c) O credenciamento de novos docentes passou a ser realizado somente através de edital e em linha de pesquisa definida conforme necessidade.
- 9) Para auxiliar no desenvolvimento do PPGCA, a reitoria da UFPA concedeu ao programa uma vaga de concurso na categoria de professor Titular Livre. O tema deste concurso é *Clima, Ambiente e Sociedade*, alinhado as linhas de pesquisa do programa e o edital de concurso encontra-se em análise no programa.
- 10) O PPGCA completará 20 anos de atividades no dia 16 de abril de 2024, e desde sua implantação vem funcionando em limitado espaço físico, ou seja, o programa não tem um espaço/prédio que o identifique na UFPA. Há aproximadamente dois anos, a UFPA e o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) vêm

trabalhando sobre o compartilhamento do segundo andar do prédio do INPE para o PPGCA, além de áreas comuns como auditório para 100 pessoas, salas de aula, reuniões e vídeo conferência, copa, banheiros (Processo 23073.041318/2024-78). Esse processo encontra-se na Procuradoria da UFPa e espera-se comemorar os 20 anos do programa com este novo espaço físico.

- 11) Dos acompanhamentos do programa realizados em 2021 e 2022 no formato remoto com o professor Carlos Sampaio, foi traçado como uma das metas, o aumento do número de vaga nas seleções realizadas neste quadriênio. Nos editais dos anos 2021, 2022, 2023 e 2024 foram colocadas 14, 15, 21 e 22 vagas para o mestrado e 10, 10, 14 e 19 para o doutorado, respectivamente (Tabela 2). No doutorado, foram matriculados 18 pela seleção e 1 através do Programa GCUB (Grupo de Cooperação Internacional de Universidades Brasileiras). Mas devido baixa disponibilidade de bolsa apenas houve 1 desistência devido problema de ordem pessoal/profissional e 5 desistências por falta de disponibilidade imediata de bolsa.

- 12) Atualmente o programa conta com 19 bolsas de mestrado e 28 de doutorado da CAPES, sendo uma do doutorado como empréstimo. Além dessas bolsas da CAPES, tem-se 2 de doutorado do CNPq, 4 de doutorado através de projetos de docentes e 1 de doutorado da Fundação Amazônia de Amparo a Estudos e Pesquisas (FAPESPA) (em processo de implementação) e uma de doutorado da Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão (FAPEMA) adquirida por um discente que é docente do Instituto Federal do Maranhão (IFMA). Esse quantitativo de 19 bolsas de mestrado e 27 de doutorado do programa concedidos pela CAPES, implicará na impossibilidade no aumento de vagas nos próximos processos seletivos.

Tabela 2 – Fluxo de pessoal (docentes e discentes) no quadriênio (2021 a 2024) com ajustes realizados no ano 3 (2023).

	ANO 1	ANO 2	ANO 3	ANO 4
Número de Docentes Permanentes	24	24	24	23
Número de Docentes Colaboradores	7	7	8	6
Número de Docentes Visitantes	1	1	0	0
% de docentes colaboradores	22%	22%	25%	20,7%
TOTAL	31	31	32	29
Número de discentes de Mestrado (entrada)	15	16	17	19
Número de discentes de Doutorado (entrada)	13	15	16	18
TOTAL	28	31	33	37

REFERENCIA

Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2016 - 2025. Portal da UFPA, 2022.
Disponível em: <https://portal.ufpa.br/images/docs/PDI_2016-2025.pdf>.